



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΙΓΑΙΟΥ

UNIVERSITY OF THE
AEGEAN

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**«Διδακτική Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση:
Διεπιστημονική Προσέγγιση»**

Ακαδημαϊκό Έτος 2024-2025

Αποτίμηση προγράμματος από τους απόφοιτους

Σεπτέμβριος, 2024

Περιεχόμενα

A. Ερωτηματολόγιο	2
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ του Π.Μ.Σ. «Διδακτική των Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση», ΤΕΠΑΕΣ, Πανεπιστημίου Αιγαίου	2
III. Ακαδημαϊκή δραστηριότητα	3
IV. Επαγγελματική αποκατάσταση	3
III. Αξιολόγηση/Προτάσεις για βελτίωση του ΠΜΣ	4
B. Αποτελέσματα στατιστικής επεξεργασίας ερωτηματολογίου	5
B.1 Συμμετοχή στη διαδικασία Αξιολόγησης	5
B2. Συνοπτική παρουσίαση των απαντήσεων στην έρευνα	5
Γ. Σχολιασμός των αποτελεσμάτων και προτάσεις αντιμετώπισης των αδυναμιών	10

Α. Ερωτηματολόγιο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

του

**Π.Μ.Σ. «Διδακτική των Θετικών
Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση:
Διεπιστημονική προσέγγιση», ΤΕΠΑΕΣ,
Πανεπιστημίου Αιγαίου
Σεπτέμβριος 2024**

Εξήγηση της κλίμακας βαθμολογίας (1 έως 5) για τις
ερωτήσεις 1-12

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5

I. Γενικά Στοιχεία

- 1) Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- 2) Επώνυμο & Όνομα
- 3) Θέση εργασίας πριν από τις σπουδές
 - (a) Ποια θέση εργασίας κατείχατε πριν από τις σπουδές σας στο Π.Μ.Σ "Διδακτική των Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση" ;
 - (b) Ποιο ήταν το αντικείμενο αυτής της θέσης εργασίας;
 - (c) Για πόσο διάστημα (σε μήνες) κατείχατε αυτή τη θέση εργασίας;
- 4) Συνεχίσατε τις σπουδές σας μετά την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου;

II. Συνέχιση σπουδών μετά από το ΠΜΣ (μόνο για την περίπτωση που απάντηση στην ερώτηση 4 είναι "ΝΑΙ")

- 5) Ποιο ήταν το επόμενο επίπεδο σπουδών σας;
 - ☐ Δεύτερο Μεταπτυχιακό
 - ☐ Διδακτορικό
 - ☐ Ένα άλλο πτυχίο
- 6) Σε ποιο πεδίο/αντικείμενο εμπίπτουν οι σπουδές που ακολουθήσατε μετά από το ΠΜΣ;
- 7) Σε ποιον φορέα/ίδρυμα συνεχίσατε τις σπουδές σας;
 - ☐ Στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου
 - ☐ Σε άλλο ίδρυμα, στην Ελλάδα
 - ☐ Στο εξωτερικό

III. Ακαδημαϊκή δραστηριότητα

- 8) Ποιες ευκαιρίες είχατε κατά τη διάρκεια ή και μετά την περάτωση των σπουδών σας στο ΠΜΣ;
- ☐ Δέχθηκα μια εκπαίδευση που ανέπτυξε τις ερευνητικές μου δεξιότητες
 - ☐ Δέχθηκα συμβουλές για τις επαγγελματικές μου επιλογές
 - ☐ Παρακολούθησα κάποιο/α επιστημονικό/ή συνέδριο/ημερίδα
 - ☐ Υπέβαλα εργασία μου προς δημοσίευση π.χ. σε επιστημονικό περιοδικό με κριτές ή σε συλλογικό τόμο
 - ☐ Επικοινωνώσα ερευνητική μου δραστηριότητα σε μη ακαδημαϊκό κοινό
 - ☐ Εργάστηκα σε ερευνητικό/άλλο έργο σε συνεργασία με διδάσκοντα του ΠΜΣ
 - ☐ Έλαβα μέρος σε εθελοντική δράση του ΠΜΣ σε συνεργασία με διδάσκοντα
 - ☐ Τίποτα από τα παραπάνω

IV. Επαγγελματική αποκατάσταση

- 9) Τρέχουσα θέση εργασίας
- (a) Ποια θέση εργασίας κατέχετε σήμερα;
 - (b) Ποιο είναι το αντικείμενο αυτής της θέσης εργασίας;
 - (c) Για πόσο διάστημα (σε μήνες) βρίσκεστε σε αυτή τη θέση εργασίας;
- 10) Μέσα σε πόσο χρονικό διάστημα βρήκατε απασχόληση συναφή ή μη συναφή με το αντικείμενο σπουδών σας στο Π.Μ.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου;
- 1) Εντός 24 μηνών σε συναφή εργασία με τις σπουδές μου στο Π.Μ.Σ.
 - 2) Εντός 24 μηνών σε ΜΗ συναφή εργασία με τις σπουδές μου στο Π.Μ.Σ.
 - 3) Εντός 24 μηνών σε συναφή εργασία με τις σπουδές μου στο Π.Μ.Σ.
 - 4) Εντός 24 μηνών σε ΜΗ συναφή εργασία με τις σπουδές μου στο Π.Μ.Σ.
 - 5) Πέραν των 24 μηνών σε συναφή εργασία με τις σπουδές μου στο Π.Μ.Σ.
 - 6) Πέραν των 24 μηνών σε ΜΗ συναφή εργασία με τις σπουδές μου στο Π.Μ.Σ.
 - 7) Παρέμεινα εκεί όπου εργαζόμουν και πριν
 - 8) Δεν εργάζομαι
- 11) Μετά την αποφοίτησή σας, πού βρήκατε απασχόληση;
- 1) Στον δημόσιο τομέα
 - 2) Στον ιδιωτικό τομέα
 - 3) Ως αυτοαπασχολούμενος/η
 - 4) Δεν βρήκα εργασία
 - 5) Παρέμεινα εκεί όπου εργαζόμουν και πριν
 - 6) Στο εξωτερικό
- 12) Εάν δεν εργάζεστε σήμερα, ποιος είναι ο βασικός λόγος για τον οποίο πιστεύετε ότι είστε εκτός αγοράς εργασίας;
- ☐ Είμαι απορροφημένος/η από τη συνέχιση των σπουδών μου
 - ☐ Δεν βρίσκω εργασία στο αντικείμενο σπουδών μου
 - ☐ Δεν επιθυμώ να εργαστώ
 - ☐ Άλλο
- 13) Η απόκτηση του διπλώματος του Π.Μ.Σ. "Διδακτική των Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση", συνέβαλε συνολικά στην επαγγελματική σας ανέλιξη;

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14) Η απόκτηση του διπλώματος του Π.Μ.Σ. "Διδακτική των Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση", συνέβαλε στην αύξηση της ετήσιας ακαθάριστης αμοιβής σας;

- ☐ ΝΑΙ
- ☐ ΟΧΙ

III. Αξιολόγηση/Προτάσεις για βελτίωση του ΠΜΣ

15) Έμεινα συνολικά ευχαριστημένος/η από το πρόγραμμα του Π.Μ.Σ. "Διδακτική των Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση".

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

16) Θα πρότεινα τη συμμετοχή στο Π.Μ.Σ. "Διδακτική των Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση" σε φίλους/φίλες.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17) Τι θα προτείνατε για τη βελτίωση του ΠΜΣ;

--

Β. Αποτελέσματα στατιστικής επεξεργασίας ερωτηματολογίου

Β.1 Συμμετοχή στη διαδικασία Αξιολόγησης

Το ερωτηματολόγιο υλοποιήθηκε με τη βοήθεια του εργαλείου Google Forms και στάλθηκε μέσω mail στους αποφοίτους με έτος εισαγωγής από 2014-2015 έως και 2021-2022. Σύνολο αποφοίτων: 220. Σε 13 απόφοιτους δεν κατέστη δυνατή η παράδοση λόγω μη έγκυρης ηλεκτρονικής διεύθυνσης. Επομένως, το ερωτηματολόγιο έφτασε σε 207 φοιτητές εκ των οποίων απάντησαν 52.

Η αποστολή του ερωτηματολογίου έγινε σταδιακά από τις 24.09.2024 έως τις 24.09.2024, ενώ η συλλογή των αποτελεσμάτων διήρκεσε μέχρι τις αρχές Οκτωβρίου.

Έτη Εγγραφής	Σύνολο αποφοίτων	Έλαβαν το ερωτηματολόγιο μέσω email	Απάντησαν	Ποσοστό (%)
2014-2022	220	207	52	25,12

Β2. Συνοπτική παρουσίαση των απαντήσεων στην έρευνα

Ερώτηση 3α: Ποια θέση εργασίας κατείχατε πριν από τις σπουδές σας στο Π.Μ.Σ "Διδακτική των Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση";

Για τη συγκεκριμένη ερώτηση, οι απαντήσεις κωδικοποιήθηκαν σε κατηγορίες, όπως φαίνονται στον παρακάτω πίνακα. Επειδή κάποιες απαντήσεις μπορεί να συμμετέχουν σε δύο κατηγορίες (πχ αναπληρωτής εκπ/κός παράλληλης στήριξης) το άθροισμα των επιμέρους ποσοστών δεν αναμένεται να είναι 100%.

Έγινε η παραδοχή, επίσης, ότι όσοι εκπαιδευτικοί δεν έγραψαν ρητά τον προσδιορισμό "Αναπληρωτής/τρια" στην απάντησή τους, καταμετρήθηκαν στους/στις μόνιμους/ες.

Μόνιμος/η Εκπ/κός (Δημ)		Ιδιωτική Εκπαίδευση		Αναπληρωτής/τρια		Ειδική Αγωγή		Φροντιστήριο		Φοιτητής/τρια		Άλλο		Ανεργός/η
24	46,15%	3	5,77%	14	26,92%	2	3,85%	3	5,77%	1	1,92%	7	13,46%	0

Ερώτηση 3β: Ποιο ήταν το αντικείμενο αυτής της θέσης εργασίας;

Διδασκαλία σε σχολική τάξη		Διδασκαλία σε φροντιστήριο		Στήριξη μαθητ ειδ αγωγής		Άλλο, σχετικό με εκπαίδευση		Άλλο, σχετικό με εκπαίδευση	
38	74,51%	3	5,88%	3	5,88%	4	7,84%	3	5,88%

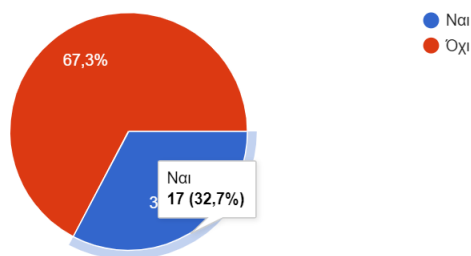
Ερώτηση 3γ: Για πόσο διάστημα (σε μήνες) κατείχατε αυτή τη θέση εργασίας;

Στην συγκεκριμένη ερώτηση λήφθηκαν υπόψη μόνο οι απαντήσεις των συμμετεχόντων των οποίων η εργασία πριν από το ΠΜΣ σχετιζόταν με διδασκαλία ασχέτως από τη σχέση εργασίας (δημόσιοι μόνιμοι και αναπληρωτές, ιδιωτικής εκπαίδευσης, φροντιστές), στο σύνολο, 40 συμμετέχοντες. Δεν συνυπολογίστηκαν λίγες περιπτώσεις των οποίων η απάντηση στη συγκεκριμένη ερώτηση δεν έβγαζε νόημα. Συνοψίζοντας, λοιπόν, τα συγκεκριμένα δεδομένα, έχουμε:

Μέσος όρος μηνών εργασίας στην εκπαίδευση πριν από την εγγραφή στο ΠΜΣ: **77,125**
Το οποίο αντιστοιχεί σε **6,44 έτη** περίπου.

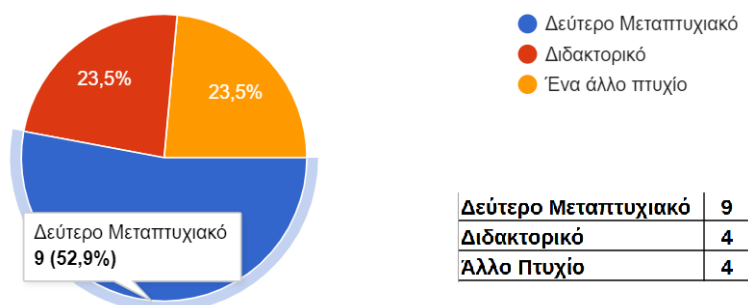
Έως και 1 έτος εργασίας	7	17,50%
Έως και 3 έτη εργασίας	11	27,50%
Έως και 9 έτη εργασίας	9	22,50%
Από 10 έτη εργασίας και πάνω	13	32,50%

Ερώτηση 4: Συνεχίσατε τις σπουδές σας μετά την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου;



Επισημαίνεται ότι, οι ερωτήσεις 5-6-7 απαντήθηκαν μόνο από τους 17 συμμετέχοντες που είχαν απαντήσει “ΝΑΙ” στην ερώτηση 4.

Ερώτηση 5: Ποιο ήταν το επόμενο επίπεδο σπουδών σας;

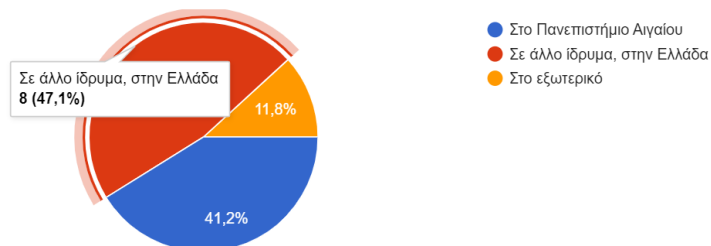


Ερώτηση 6: Σε ποιο πεδίο/αντικείμενο εμπίπτουν οι σπουδές που ακολουθήσατε μετά από το ΠΜΣ;

Παιδαγωγικά		STEAM – Πληροφορική – ΤΠΕ		Φυσικές Επιστήμες/ Μαθηματικά		Ειδική Αγωγή		Διοίκηση/Ηγεσί α		Άλλο	
3	17,65%	3	17,65%	3	17,65%	4	23,53%	3	17,65%	1	5,88%

Ερώτηση 7: Σε ποιον φορέα/ίδρυμα συνεχίσατε τις σπουδές σας;

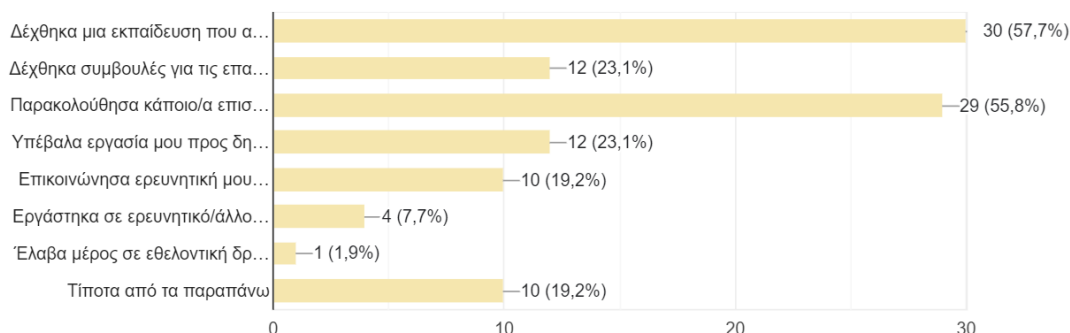
17 απαντήσεις



Ερώτηση 8: Ποιες ευκαιρίες είχατε κατά τη διάρκεια ή και μετά την περάτωση των σπουδών σας στο ΠΜΣ;

- ☐ Δέχθηκα μια εκπαίδευση που ανέπτυξε τις ερευνητικές μου δεξιότητες
- ☐ Δέχθηκα συμβουλές για τις επαγγελματικές μου επιλογές
- ☐ Παρακολούθησα κάποιο/α επιστημονικό/ή συνέδριο/ημερίδα
- ☐ Υπέβαλα εργασία μου προς δημοσίευση π.χ. σε επιστημονικό περιοδικό με κριτές ή σε συλλογικό τόμο
- ☐ Επικοινωνήσα ερευνητική μου δραστηριότητα σε μη ακαδημαϊκό κοινό
- ☐ Εργάστηκα σε ερευνητικό/άλλο έργο σε συνεργασία με διδάσκοντα του ΠΜΣ
- ☐ Έλαβα μέρος σε εθελοντική δράση του ΠΜΣ σε συνεργασία με διδάσκοντα
- ☐ Τίποτα από τα παραπάνω

52 απαντήσεις



Ερώτηση 9α: Ποια είναι η τρέχουσα θέση εργασίας σας;

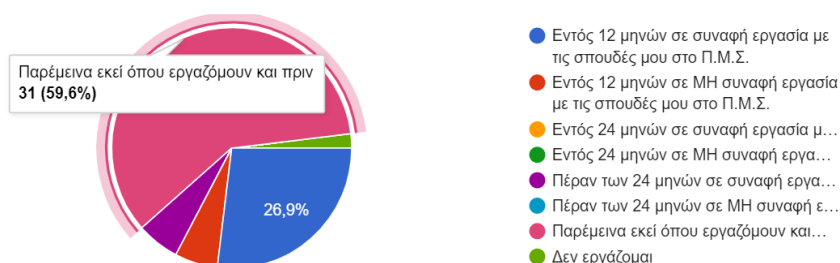
Για την ερώτηση αυτή αναζητήθηκαν διαφορές στις απαντήσεις σε σχέση με τις απαντήσεις στην Ερώτηση 3α. 27 από τους 52 συμμετέχοντες (51,92%) κατέγραψαν αλλαγές στην εργασία τους, αυτές με τη μεγαλύτερη συχνότητα από τις οποίες εμφανίζονται στον παρακάτω πίνακα.

Αναπληρωτές → Μόνιμοι		Ιδιωτική → Δημόσια Εκπ/ση		Φροντιστήριο → Σχολ. Μονάδα		Άσχετη θέση εργασίας → Εκπ/κός	
11	21,15%	3	5,77%	5	9,62%	3	5,77%

Επιπλέον, 2 συμμετέχοντες αναφέρουν αλλαγή εργασίας, άσχετη με την εκπαίδευση όμως, μία συμμετέχουσα που ήταν φοιτήτρια πριν από το ΠΜΣ δηλώνει εύρεση εργασίας στον ευρύτερο δημόσιο τομέα, μία εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας έχει αναλάβει θέση ευθύνης, ενώ υπάρχει και μία περίπτωση εκπαιδευτικού που δηλώνει άνεργος κατά την τρέχουσα περίοδο.

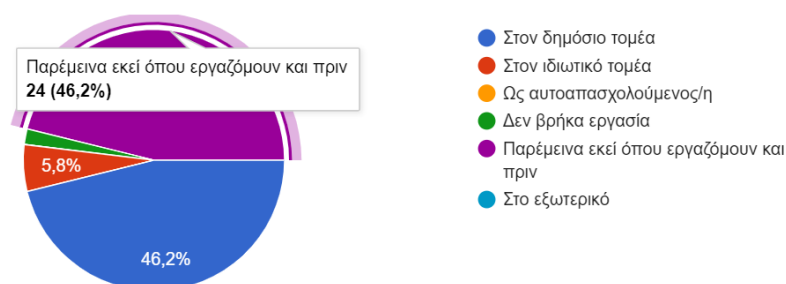
Ερώτηση 10: Μέσα σε πόσο χρονικό διάστημα βρήκατε απασχόληση συναφή ή μη συναφή με το αντικείμενο σπουδών σας στο Π.Μ.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου;

52 απαντήσεις



Ερώτηση 11: Μετά την αποφοίτησή σας, πού βρήκατε απασχόληση;

52 απαντήσεις



Ερώτηση 12: Εάν δεν εργάζεστε σήμερα, ποιος είναι ο βασικός λόγος για τον οποίο πιστεύετε ότι είστε εκτός αγοράς εργασίας;

Οι απαντήσεις στην ερώτηση αυτή δεν λαμβάνονται υπόψη, καθώς μόνο ένας/μία από τους/τις αποφοίτους δήλωσε άνεργος/η.

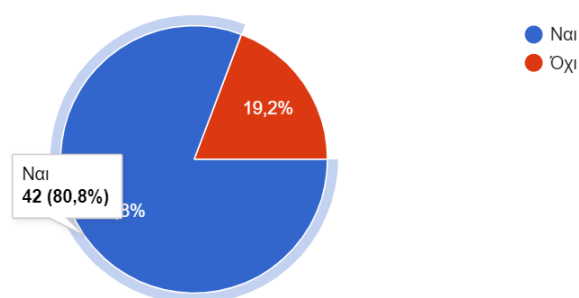
Ερώτηση 13: Η απόκτηση του διπλώματος του Π.Μ.Σ. "Διδακτική των Θετικών Επιστημών

και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση", συνέβαλε συνολικά στην επαγγελματική σας ανέλιξη;

Καθόλου		Λίγο		Μέτρια		Πολύ		Πάρα πολύ	
2	3,8%	5	9,6%	9	17,3%	12	23,1%	24	46,2%

Ερώτηση 14: Η απόκτηση του διπλώματος του Π.Μ.Σ. "Διδακτική των Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση", συνέβαλε στην αύξηση της ετήσιας ακαθάριστης αμοιβής σας;

52 απαντήσεις



Ερώτηση 15: Έμεινα συνολικά ευχαριστημένος/η από το πρόγραμμα του Π.Μ.Σ. "Διδακτική των Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση";

Καθόλου		Λίγο		Μέτρια		Πολύ		Πάρα πολύ	
0	0%	3	5,8%	5	9,6%	17	32,7%	27	51,9%

Ερώτηση 16: Θα πρότεινα τη συμμετοχή στο Π.Μ.Σ. "Διδακτική των Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση" σε φίλους/φίλες.

Καθόλου		Λίγο		Μέτρια		Πολύ		Πάρα πολύ	
2	3,8%	1	1,9%	3	5,8%	16	30,8%	30	57,7%

Ερώτηση 17: Τι θα προτείνατε για τη βελτίωση του ΠΜΣ;

Στη συγκεκριμένη ερώτηση, οι απαντήσεις που με συχνότητα μεγαλύτερη της μονάδας, κωδικοποιήθηκαν στις κατηγορίες που εμφανίζονται στον ακόλουθο πίνακα:

Περιορισμό της θεωρίας – Μεγαλύτερη εστίαση σε πρακτικά ζητήματα που δίνουν	17	32,69%
---	----	--------

λύσεις στους ενεργούς εκπαιδευτικούς		
Τίποτα – Το βρήκα εξαιρετικό	13	25%
Μεγαλύτερη εστίαση στο ακαδημαϊκό προφίλ του προγράμματος (έρευνα, προτάσεις για Διδακτορικό, δημοσιεύσεις, συνεργασίες με ιδρύματα του εξωτερικού)	6	11,54%
Περισσότερη καθοδήγηση και υποστήριξη από κάποιους διδάσκοντες	5	9,62%
Περισσότερες εξ αποστάσεως συνεδρίες	2	3,85%

Γ. Σχολιασμός των αποτελεσμάτων και προτάσεις αντιμετώπισης των αδυναμιών

Από τον πίνακα της συμμετοχής των φοιτητών στην συμπλήρωση των ερωτηματολογίων φαίνεται ότι το ποσοστό συμμετοχής είναι 25,12% το οποίο χαρακτηρίζεται ενδεικτικό.

Ως προς το εργασιακό προφίλ των συμμετεχόντων πριν από την εγγραφή τους στο ΠΜΣ, τα αποτελέσματα συμφωνούν με τα αναμενόμενα ότι δηλαδή, η συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών είναι εκπαιδευτικοί και μάλιστα σε ποσοστό 74,51% πρόκειται για ενεργούς εκπαιδευτικούς σε τάξη δημόσιου ή ιδιωτικού σχολείου. Το 32,5 % των εκπαιδευτικών εμφανίζουν διδακτική εμπειρία 10 ετών και πλέον, γεγονός που τους κατατάσσει στην κατηγορία των έμπειρων.

Στην ερώτηση τη σχετική με τη συνέχιση των σπουδών ένα σημαντικό ποσοστό (32,7%) απαντάει θετικά, με τους μισούς περίπου (52,9%) από τους συμμετέχοντες να συνεχίζουν με άλλο μεταπτυχιακό πρόγραμμα και το 23,5% να ανεβαίνει σε επίπεδο διδακτορικού. Αξιοσημείωτο είναι και το ποσοστό 35,3% συνάφειας του επόμενου τίτλου σπουδών των αποφοίτων με τη θεματική του ΜΠΣ “Διδακτική των Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση”.

Στον τομέα της Ακαδημαϊκής Δραστηριότητας ξεχωρίζουν ως πρώτες στις επιλογές των συμμετεχόντων οι απαντήσεις που σχετίζονται με την ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων των φοιτητών (57,7%), με τη συμμετοχή τους σε συνέδριο/ημερίδα (55,8%) και τέλος, με την υποβολή εργασίας προς δημοσίευση (23,1%). Τα παραπάνω ποσοστά αντανakλούν μία ικανοποιητική κινητοποίηση των φοιτητών του ΜΠΣ σε ακαδημαϊκές δραστηριότητες. Προσοχή, ωστόσο, χρειάζεται να δοθεί στο ποσοστό των φοιτητών/τριών (19,2%) που έχει επιλέξει την απάντηση “Τίποτα από τα παραπάνω” .

Ως προς την Επαγγελματική Αποκατάσταση των συμμετεχόντων, ένα σημαντικό ποσοστό (58,6%) δηλώνει ότι παραμένει στην θέση που είχε και πριν από το ΠΜΣ γεγονός που δεν προκαλεί εντύπωση καθώς ένας μεγάλος αριθμός των συμμετεχόντων στην έρευνα ήταν μόνιμοι εκπαιδευτικοί όταν έκαναν αίτηση στο ΠΜΣ. Υπάρχει ωστόσο ένα μη αμελητέο ποσοστό (21.15%) αποφοίτων που έγιναν μόνιμοι εκπαιδευτικοί μετά από την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου, ενώ κάποιοι λιγότεροι έκαναν μετάβαση από την ιδιωτική στη δημόσια εκπαίδευση και από το φροντιστήριο στην τυπική εκπαίδευση. Στην ερώτηση, άλλωστε, “Η απόκτηση του διπλώματος του ΠΜΣ, συνέβαλε συνολικά στην επιστημονική σας ανάπτυξη”, το 69.3% των συμμετεχόντων δηλώνει “πολύ” ή “πάρα πολύ”, ενώ η απόκτηση του ΠΜΣ φαίνεται να βελτιώνει την ετήσια ακαθάριστη αμοιβή μεγάλου

ποσοστού των αποφοίτων (80,8%).

Στη συνολική αξιολόγηση του προγράμματος που συνιστά και την πιο ενδιαφέρουσα διάσταση της συγκεκριμένης έρευνας, οι συμμετέχοντες δηλώνουν “πολύ” ή “πάρα πολύ” ευχαριστημένοι από το πρόγραμμα σε ποσοστό 84,6%. Ενώ το 88,5% των συμμετεχόντων απαντάει με τον ίδιο τρόπο στην ερώτηση “θα προτείνατε τη συμμετοχή στο ΠΜΣ σε φίλους, φίλες”;

Στις προτάσεις για βελτίωση του προγράμματος που κλήθηκαν να καταθέσουν οι συμμετέχοντες, είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι το 25% των συμμετεχόντων χαρακτήρισε το πρόγραμμα “Εξαιρετικό”, δε θα άλλαζαν τίποτα. Το μεγαλύτερο ποσοστό ωστόσο συγκεντρώνουν οι απαντήσεις που εντάχθηκαν στην κατηγορία “Περιορισμό της θεωρίας – Μεγαλύτερη εστίαση σε πρακτικά ζητήματα που δίνουν λύσεις στους ενεργούς εκπαιδευτικούς”. Παρατίθενται εδώ κάποιες ενδεικτικές απαντήσεις που συμπεριλήφθηκαν σε αυτή την κατηγορία:

- Θα πρότεινα η διδασκαλία των μαθημάτων να μην εστίαζε τόσο πολύ στη θεωρία, αλλά στο πρακτικό κομμάτι της εκπαίδευσης. Θεωρώ ότι εμάς τους εκπαιδευτικούς θα μας βοηθούσε περισσότερο.
- Θα πρότεινα ίσως να εντάσσονται πρακτικά περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την διεπιστημονικότητα στο σχολείο. Σε πιο πρακτικό επίπεδο, με περισσότερα παραδείγματα και όχι τόσα άρθρα για ανάγνωση και ανάλυση.
- Εκμάθηση περισσότερων εφαρμογών τεχνολογίας για διδασκαλία στα σχολεία, περισσότερες διεπιστημονικές προσεγγίσεις υλοποιήσιμες στα σχολεία

Είναι προφανής η αγωνία των ενεργών εκπαιδευτικών για ανεύρεση υλικού και εκπαιδευτικών σεναρίων/προτάσεων καθώς η δημιουργία ποιοτικού τέτοιου υλικού συνιστά χρονοβόρα και επίπονη διαδικασία. Στον αντίποδα, υπάρχει η τρίτη σε δημοφιλία κατηγορία προτάσεων (11,54%) η οποία αντανάκλα τάσεις για περισσότερο ακαδημαϊκή στροφή του προγράμματος, για παράδειγμα, μεγαλύτερη εντρύφηση στην έρευνα, σύνδεση με θέματα για διδακτορικά, δημοσιεύσεις, συνεργασίες με ιδρύματα του εξωτερικού.

Μια λύση προς την κατεύθυνση του περιορισμού την αγωνίας των εκπαιδευτικών για την παραγωγή έτοιμων λύσεων, είναι η πρόταση για εμπλουτισμό των αποθετηρίων με σενάρια και μαθησιακά αντικείμενα STEAM, που θα αποτελούν προϊόντα των εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια φοίτησής τους στο ΠΜΣ.